

I Z V J E Š Ć E

O OSTVARENOM GODIŠNJEM PLANU

I PROGRAMU RADA

za pedagošku 2015./2016.godinu.



SADRŽAJ

1. SADRŽAJ
2. ODLUKA
3. USTROJSTVO RADA
4. MATERIJALNI UVJETI
5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
6. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD
7. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA
8. SURADNJA S RODITELJIMA
9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA
10. IZVJEŠĆE O RADU PSIHOLOGA ZA PEDAGOŠKU GODINU
2015./2016.

Na temelju Statuta Dječjeg vrtića Šarena loptica, Zagreb, Nova Ves 3, Upravno vijeće Dječjeg vrtića na sjednici održanoj 30.08.2016. donijelo je:

ODLUKU

kojom se usvaja Izvješće o planu i programu rada za pedagošku godinu 2015./16.
Dječjeg vrtića Šarena loptica

Predsjednica Upravnog vijeća:

Marijana Liszt

Ravnateljica:

Nada Petrović

3. USTROJSVO RADA

Dječji vrtić Šarena loptica nalazi se na adresi Nova Ves 3, Zagreb i djeluje jedino u tom prostoru.

Prostor je adekvatno opremljen i prilagođen za što kvalitetniju realizaciju ove djelatnosti.

U 10-satnom redovnom programu bilo je uključeno 30 djece u jednu mješovitu skupinu:

Tabela 1.- podaci o skupini i broju djece

REDNI BROJ	DJEČJI VRTIĆ ŠARENA LOPTICA	MJEŠOVITA ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE
1	NOVA VES 3	- 1. Vrtićka (3-6 godina)	30
UKUPNO	1	1	30

Prisutnost djece u skupinama bila je visoka, što znači da je polazak vrtića bio uglavnom redovit. Izostanci su bili zbog putovanja i zbog bolesti. Odgojitelji su rangirali poboje u skupini na slijedeći način:

- respiratorne – najučestalije, posebno kroz zimske mjesece
- infekcije dišnih puteva – akutna upala ždrijela uzrokovana bakterijom streptokok
- bolesti probavnog sustava

Svi drugi izostanci opravdavaju se mogućnošću boravka kod kuće za vrijeme blagdana ili praznika.

Adaptacijski period dobro je prošao, s obzirom na mješovitost skupine iz kojih odlaze predškolci, a dolaze novoupisana djeca. Djeca su se međusobno vrlo brzo socijalizirala i privikla na dnevni ritam te organizaciju života u vrtiću.

Kraća bolovanja djelatnika pojavljivala su se samo u zimskim mjesecima uzrokovana aktualnim virozama. Zahvaljujući spremnosti svih djelatnika ostvarile su se interne zamjene i osigurao kontinuitet u radu.

U četrdesetosatnom radnom tjednu, radno vrijeme je bilo raspodijeljeno na pet radnih dana u tjednu.

Vrtić je počeo sa radom u 7:30, a radio je do 17:30 te ponekad i duže po potrebi i u dogovoru s roditeljima.

Radna godina je trajala od 01. rujna 2015. do 31. kolovoza 2016. godine.

Kao i svake godine tako i ove radne godine radnici koriste godišnji odmor tijekom mjeseca srpnja i kolovoza te božićnih blagdana zbog smanjenog obima posla.

U sklopu redovnog primarnog programa, a u cilju obogaćivanja odgojno – obrazovnog programa u radu s djecom paralelno su se provodili:

1. Preventivni i zaštitni program
2. Program izleta, posjeta i zimovanja

Osim primarnog programa i ove pedagoške godine se u odgojnoj skupini provodio cjelodnevni engleski program integriran u okviru primarnog programa te integrirani kraći sportski program i program plivanja

Od posebnih programa ove pedagoške godine provodili su se:

1. Kraći program njemačkog jezika, kojeg je nositelj DV Šarena loptica, a provoditelj škola stranih jezika „Duga“ prema verificiranom programu ranog učenja njemačkog jezika u koji je bilo uključeno 10-ero djece
2. Kraći program španjolskog jezika, kojeg je nositelj DV Šarena loptica, a provoditelj Institut za španjolski jezik i kulturu prema verificiranom programu ranog učenja španjolskog jezika u koji je bilo uključeno 9-ero djece.
3. Kraći program juda s elementima gimnastike, kojeg je nositelj DV Šarena loptica, a provoditelj Judo klub Zagreb. U ovaj program bilo je uključeno 13-ero djece.
4. Kraći program ritmike i plesa, kojeg je nosioci Rekreativno društvo Sport Educa prema verificiranom programu ritmike i plesa. U ovaj program je bilo uključeno 12 –ero djece.

Programi su se financirali isključivo roditeljskim uplatama. Tijekom godine roditelji su imali mogućnosti sudjelovati na „oglednim aktivnostima“ na kraju pedagoške godine te su na taj način upoznati sa sadržajima i aktivnostima rada u igraonicama.

Provodio se i program predškole (Mala škola) koji se provodio u razdoblju od 1. listopada 2015. do 31. svibnja 2016. u jednoj skupini od 6 – ero djece.

U realizaciju odgojno-obrazovnog procesa bili su uključeni odgojno-obrazovni radnici i ostali radnici:

Tabela 2.- podaci o odgojno-obrazovnim radnicima i ostalim radnicima

IME I PREZIME	RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA
Nada Petrović	odgojiteljica/ravnateljica	VŠS
Anna Kovač	Odgojiteljica	VŠS
Mateja Jelovečki	Odgojiteljica	VŠS
Petrunjela Sremčević	Odgojiteljica	VŠS
Monika Radić	Odgojiteljica pripravnica	VŠS
Alma Kapetanović	Psihologinja	VSS
Petar Hećimović	dječji sportski trener	VSS
Božica Jelovečki	Spremačica	SSS

Te vanjski suradnici *logoped, medicinska sestra i defektolog* prema potrebi.

4. MATERIJALNI UVJETI

Redovni primarni 10-satni program u pedagoškoj 2015./2016. godini financiran je iz sredstava koja su bila osigurana

- iz Gradskog proračuna,
- iz uplate roditelja korisnika,
- iz potpore Osnivača.

Iz sredstava koja su bila osigurana iz gradskog proračuna i uplate roditelja korisnika izdvajala su se za slijedeće rashode:

- plaće radnika;
- prehrana djece;
- materijalni troškovi;
- troškovi grijanja i električne energije;
- investicije-održavanje;
- jednodnevni i poludnevni izleti;
- lutkarske predstave za djecu;
- stručni časopisi i literatura za djelatnike

Iz tih sredstava nabavila su se:

- *potrošni materijal za rad sa djecom (četiri puta godišnje)*
- *didaktički materijal*
- *nabava sredstava i opreme za održavanje higijene i opreme za čišćenje u skladu s HACCP programima*
- *nabava namještaja vrtića*
- *radna odjeća i obuća za sve radnike*

U ljetnim mjesecima obavljeno je osvježavanje prostora (bojanje zidova) te uređenje vanjskog igrališta.

5. ORGANIZACIJA NJEGE I SKRBI ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljen je na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, te Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2015./2016.

Osnovna polazišta ovog izvješća odnose se na procjenu kvalitete zadovoljavanja osnovnih potreba djece i razvoja brige o sebi, procjenu higijensko-epidemioloških uvjeta boravka djece u vrtiću, procjenu kvalitete zadovoljavanja prehrambene potrebe i stanja uhranjenosti djece, kvalitetu kretanja djece, te praćenje zdravstvenog stanja djece, njihovog rasta i razvoja i rješavanje zdravstvenih problema.

5.1. Prehrana u vrtiću

Prema Ugovoru sa Zavodom za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar o obavljanju stručnih usluga za analizu opasnosti i kritičnih kontrolnih točaka radi utvrđivanja odgovarajućih preventivnih i kontrolnih mjera koje se odnose na higijenu i zdravstvenu ispravnost hrane s obuhvatom svih faza (HACCP sustav) od 14.11.2013. izrađena je HACCP studija Dječjeg vrtića Šarena loptica prema kojoj se provodi HACCP sustav u objektu. Plan postupaka samokontrole za sigurnost hrane izradila je tvrtka Dekafarm d.o.o. ,Nova cesta 119, Zagreb.

Planiranje prehrane djece obavljano je prema Izmjenama i dopunama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima, te prema priručniku Prehrambeni standardi za planiranje prehrane u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi (2007.).

Pravilnom i raznovrsnom prehranom nastojali smo zadovoljiti kvalitativne i kvantitativne potrebe djece, pritom vodeći brigu o uravnoteženom odnosu bjelančevina, ugljikohidrata, masti, vitamina i minerala. Djeci koja ostvaruju 10-satni program osigurana su četiri obroka, koja osiguravaju prosječni unos od 75 % energetske i prehrambene potrebe u 24 sata. Redovito su izrađivani tjedni jelovnici, u suradnji sa catering restoranom Pun tanjur koji nam dostavlja hranu te planirani na mjesečnoj bazi da se osigura sezonska izmjena namirnica, s periodički nadopunom novih jela. Jelovnici su izvješteni na glavnim panoima vrtića kako bi roditelji mogli pratiti prehranu svoje djece i mogućnosti izbora kod kuće. Analize energetske vrijednosti gotovih obroka i učešća prehrambenih komponenata sukladne

su važećim propisima. Svi ispitani uzorci cjelodnevnog obroka Odjela za analizu hrane i predmeta opće uporabe ZZJZ A. Štampar, Zagreb, ukazuju na uravnoteženu prehranu djece. Na osnovi izračunatih kalorijskih vrijednosti pripremljenih obroka vidljivo je da su u potpunosti zadovoljene dnevne potrebe djece.

Redovito je vršena kontrola prehrane i čistoće prostora za pripremu hrane od strane Sanitarne inspekcije i Zavoda za javno zdravstvo, svi nalazi ukazuju da zdravstvena ispravnost obroka odgovara propisanim uvjetima, čistoća objekta je dobra, bakteriološki nalazi su uredni, a energetska vrijednost obroka odgovara propisanim normativima.

Tijekom cijele godine kontinuirano smo radili na promicanju zdravih stilova života razvijajući pozitivne prehrambene navike kod djece i odraslih.

Način proslave rođendana i dalje je sa naglaskom zdravijih oblika namirnica koje roditelji mogu donositi:

- Sušeno i svježe voće
- suhi i integralni keksi
- voćni sok bez konzervansa.

Intenzivno smo radili na podizanju samostalnosti djece kroz samoposluživanje te na podizanju kulture jela od pripreme (pranje ruku), serviranja, korištenja kompletnog pribora za jelo, salveta te do kulturnog ophođenja za stolom.

DJECA SA POSEBNIM POTREBAMA

Ove pedagoške godine u vrtiću je boravilo 3 djece sa alergijskim reakcijama na prehrambene komponente. Osiguranje namirnica za njihovu prehranu uvršteno je u Plan nabave. Uz predočenje medicinske dokumentacije toj djeci se pripremaju obroci koji su prilagođeni njihovoj specifičnoj potrebi.

Od izuzetne važnosti je nakon identifikacije i opservacije djeteta s posebnim potrebama educirati i senzibilizirati odgojitelje te kvalitetna i kontinuirana suradnja s roditeljima, a po potrebi i specijaliziranim zdravstvenim ustanovama.

5. 2. Zdravlje djece u vrtiću

Osnovni preduvjet za cjeloviti rast i razvoj svakog djeteta je osiguravanje preduvjeta za stvaranje zdravog i sigurnog ozračja u kojem dijete boravi kroz osiguravanje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta:

- Planiranjem i provođenjem kvalitetne prehrane djece
- Kvalitetnom izmjenom igre i dnevnog odmora
- Redovitom tjelovježbom i kvalitetnim boravkom djece na zraku

Prilikom prijema djeteta u Vrtić pratila se provedba sistematskih zdravstvenih pregleda odnosno vršila se provjera zdravstvenog statusa djeteta priloženom Potvrdom o sistematskom pregledu novoupisanog djeteta. Uvjet za prijem djeteta u Vrtić je predočenje zdravstvenog lista izdanog u ovlaštenoj Zdravstvenoj ustanovi, od ovlaštenog liječnika.

Pri obavljanju razgovora sa roditeljima dobiveni su bitni podaci o djetetu, o njegovom zdravstvenom stanju, kao i o procijepljenosti, posebnim potrebama, postojanju alergija i sl. Sa tim podacima bili su upoznati odgajatelji u skupini, a sa podacima o posebnim potrebama u prehrani uz odgajateljke bile su obaviještene i odgovorne osobe u kuhinji te je takvoj djeci osigurana adekvatna prehrana.

Briga za zdravlje je kontinuirana. Počinje jutarnjom trijažom kod dolaska djece u Vrtić i traje do odlaska djeteta kući. U slučaju otkrivanja akutno bolesnog djeteta ili povrede pruža se prva pomoć i pozivaju se roditelji da se dijete izolira. Posebno se vodila briga o zdravlju i kretanju temperature kod djece s febrilnim kolvulzijama.

Prevenција bolesti usne šupljine i zubiju redovito se provodi kroz higijenske mjere pranja zubiju u skupini.

U studenom su nas posjetile studentice sa Stomatološkog fakulteta u Zgrebu te su djeci, na njima prilagođen način objasnile važnost higijene zubi, te kako ih pravilno četkati i održavat.

Prevenција respiratornih infekcija provodila se osiguranjem optimalnih mikroklimatskih uvjeta, dezinfekcijom prostora i igračkaka, te redovitim boravkom na zraku

ukoliko su odgovarali vremenski uvjeti. Dnevni odmor organiziran je svakodnevno za svu djecu.

Zdravstveni odgoj

Očuvanje i unapređivanje zdravlja najvažniji je segment djelovanja u radu s djecom predškolske dobi. To podrazumijeva adekvatnu preventivnu zaštitu u svim područjima života djeteta kao i u odnosu na sve njihove potrebe. To također podrazumijeva i adekvatnu samozaštitu djeteta. Preduvjet za ostvarenje tog cilja jeste raspolaganje s potrebnim znanjima i vještinama. Stoga je zdravstveni odgoj svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu, uključujući tu roditelje ali i samo dijete, od iznimne važnosti.

Mjesečno su se održavale usmene radionice sa odgojiteljima, ali i ostalim osobljem o higijeni ruku, igraćaka, prostora koje su one u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom prenosile na djecu.

5.3. Praćenje rasta i razvoja djece, te stanja uhranjenosti

Praćenje rasta i razvoja jedan je od osnovnih parametara praćenja djeteta tijekom djetinjstva. Važan čimbenik za pravilan rast i razvoj je tjelesna aktivnost, a posebno boravak na otvorenom. Djeca su svakodnevno boravila na svježem zraku, ukoliko je to bilo omogućeno vremenskim uvjetima. Također je provedena svakodnevna tjelovježba u jutarnjim satima u dvorani vrtića, a i dva puta tjedno djeci je organizirano plivanje u četiri grupe. Obavljena su i antropometrijska mjerenja, čiji rezultati u ovoj pedagoškoj godini pokazuju da se djeca u velikom postotku i dalje razvijaju adekvatno njihovoj dobi. ,

Antropometrijska mjerenja vrlo su korisna i neophodna metode za ocjenjivanje stanja uhranjenosti. Njihove vrijednosti u uskoj su povezanosti s načinom prehrane kako u vrijeme rasta tako i u kasnijoj dobi. Sve promjene u načinu prehrane najčešće se i najbrže odražavaju na antropometrijskim vrijednostima.

5.4. Prevencija ozljeda i razvoj brige za sebe u pedagoškoj godini 2015./ 2016.

Sve ozljede i hitna stanja evidentirana su u obveznoj dokumentaciji o ozljedama.

Ove pedagoške godine smo imali nekoliko manjih ozljeda koje nisu zahtijevale odlaske liječniku, a jedan dječak je na skijanju ozlijedio ruku te je bila potrebna intervencija liječnika.

5.5. Praćenje pobola i izostanka djece

U prosincu 2015.godine, siječnju i veljači 2016. godine nekolicina djece je imala streptokoknu upalu grla. Zbog mjera predostrožnosti i duljine trajanja bolesti pozvali smo epidemiološku službu da izađe na teren i uzme briseve djeci i odgojiteljicama. U vrtiću su poduzete mjere predostrožnosti pojačana higijena ruku, mehaničko pranje i dezinfekcija pribora i prostora, te provjetravanje prostorija za vrijeme boravka djece na svježem zraku.

Analizom pobola temeljenom na liječničkim ispričnicama, koju je pedijatar obvezan izdati nakon izostanka djeteta nakon bolesti utvrđeni su slijedeći pokazatelji: najčešći uzroci bolovanja djece su bolesti sa dijagnozom J00-J99/akutne infekcije gornjeg dišnog sustava, te dijagnozom B00-B99/virusne bolesti u odnosu na ukupno zabilježene dijagnoze.

U mjesecu siječnju i veljači 2016. godine zabilježen je najveći broj dana bolovanja djece što je i statistička konstanta zabilježena kroz redovite godišnje analize.

5.6. Zdravstveno - higijenski uvjeti

Higijensko epidemiološki nadzor vršen je u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Andrija Štampar iz Zagreba prema sklopljenom ugovoru. Rezultati mikrobioloških nalaza ukazuju na poštivanje načela dobre higijenske prakse, odnosno dobrih sanitarnih uvjeta u objektu. Kontinuirano je vršen nadzor higijenskih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora, a rezultati su zadovoljavajući.

Sanitarna inspekcija izvršila je redoviti nadzor. Svi nalazi odgovarali su propisima Zavoda za javno zdravstvo.

Redovito se vodi evidencija i sanitarni pregled osoblja za zdravstveni list, kuhinjsko osoblje dva puta godišnje, a ostali djelatnici Vrtića jedanput godišnje.

Briga o uvjetima čuvanja, pripremanja i distribucije hrane je redovito provođena, kao i održavanje čistoće prostorija za distribuciju hrane, prema Uputama o načinu čišćenja i održavanja prostorija.

Objekt i okolina Vrčića su čišćeni redovito i određenim ritmom. Redovito se ,više puta dnevno vrši pranje podnih površina, sanitarija, stolova(prije i poslije obroka). Za odlaganje posteljine i pidžama i dalje koristimo platnene vreće koje djeca donose od kuće, a na taj način je omogućeno da svako dijete spava u svojoj posteljini. Redovito je vršeno pranje i dezinfekcija igrački.

Da bi se spriječila potencijalna opasnost ozljeda i moguće zaraze, spremačica svakodnevno obilazi i čisti dvorište prije izlaska djece u vanjski prostor.

Dva puta godišnje provedena je deratizacija i dezinsekcija prema godišnjem planu.

Vođenje obavezne sanitarno - zdravstvene dokumentacije:

- Individualni zdravstveni karton djeteta
- Evidencija pobola djece
- Evidencija antropometrijskih mjerenja
- Evidencija pregleda pri epidemiološkoj indikaciji
- Evidencija periodičnih zdravstvenih pregleda osoblja
- Evidencija o zdravstvenom odgoju
- Evidencija ozljeda

6. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

U pedagoškoj godini 2015./2016. kroz odgojno – obrazovni rad zadovoljene su potrebe svih sudionika tog procesa. Sukladno kurikulumu, spoznajama iz Konvencije o pravima djeteta postavljeni zadaci utemeljeni su na humanističkoj razvojnoj koncepciji. Cjelokupna koncepcija odgojno – obrazovnog rada u ovoj pedagoškoj godini bila je koncipirana tako da se djeci vrtića osiguraju uvjeti za cjeloviti razvoj i unapređenje opće kvalitete života. Odgojno – obrazovni rad odvijao se u nastojanju ostvarenja planiranih zadaća iz godišnjeg plana i programa rada DV Šarena loptica.

Zadace i rad su se provodili po razvojnim područjima:

1. Tjelesni i psihomotorički razvoj
2. Socio – emocionalni razvoj
3. Govor, komunikacija, staralaštvo
4. Spoznajni razvoj

Slijedeći zaključke prošlogodišnjeg izvješća nastojali smo odabrane aktivnosti i projekte prilagoditi aktualnim interesima djece i postavljenoj tematici kroz godinu. Nastavljamo sa provođenjem situacijskog engleskog u svakodnevnom radu s djecom. Osim godišnjeg planiranja odgojiteljice izrađuju i tromjesečna, dvotjedna, tjedna i dnevna planiranja dogovorena na tjednim sastancima odgojiteljica i stručnih suradnika koji su se održavali svakog četvrtka. Na sastancima bi se evaluirale dosadašnje aktivnosti te bi se prema njima, slijedeći godišnji plan i interese djece, planirale nove. Odgojiteljice kombiniraju u svome radu različite oblike rada, no svima je zajedničko da u svome odgojno – obrazovnom radu koriste aktivnosti kojima se potiče samoinicijativa, samostalnost i autonomnost djece. Velika pažnja poklanjala se materijalno – prostornim uvjetima. Cjelokupan prostor svakodnevno se uređivao kako bi se djeci približila engleska kultura i jezik.

Također smo ove pedagoške godine provodili dva projekta „Every child has a star“ i „Hrvatska kulturna baština“.

Kroz navedene projekte „Every child has a star“ djeci smo približili ljepote Svemira te ih poticali na zajedništvo i suradnju. Projekt je rađen u sklopu Svjetskog tjedna Svemira u kojem su sudjelovale sve zemlje svijeta. Projekt je završio aktivnošću kojoj je mogla prisustvovati cijela zajednica. Na Europskom trgu gdje su djeca otiskom ruke označavala svoju zvijezdu na velikom platnu.

Projekt „Hrvatska kulturna baština“ proizašao je iz prošlogodišnjeg projekta „Zagreb tak imam te rad“. Vođeni interesima djece zaputili smo se u istraživanje i upoznavanje Hrvatske. Projekt je imao veliki interes djece te su se u njega uključili i roditelji te djedovi i bake. U sklopu projekta posjetilo nas je kazalište Pjetlić Zlatokrijestić s predstavom „Tamburicom kroz Lijepu našu“ koja nam je ujedno bila i početak projekta.

Promatrajući djecu u svakodnevnoj igri i boravku u skupini te njihovoj interakciji s drugom djecom, tj. njihov emocionalni i socijalni razvoj pokušali smo ustanoviti pozitivna i negativna ponašanja djece u skupini u vidu poboljšanja istih. Analizom smo kroz radionice i stručne aktive zajednički pokušavali doći do pozitivnih rješenja te primjene adekvatnih igara, aktivnosti te primjerenim književno – umjetničkim tekstovima. Na taj način pomagalo se djeci pri usvajanju socijalnih vještina.

U radu smo kroz aktivnosti i radionice primijetili smo da su djeca dosta usmjerena na nas odgojitelje te konstanto traže poticaje u vidu primjera. Vro rijetko koriste svoju maštu i svoj likovni izričaj. Također smo primijetili da bi trebalo u ovoj pedagoškoj godini fokus usmjeriti na samostalnu i simboličku igru djeteta i društvene igre te na taj način poticati dječju suradnju i socijalizaciju. U svakodnevnom radu nedostaje samostalne igre djece i kreativnog razvoja. Također vrlo često dolazi o sukoba djece unutar skupine ukoliko nemaju konstantne zadatke što smo zaključili proizlazi iz nedostatka poticanja samostalne i simboličke igre.

U novoj pedagoškoj godini 2016./2017. trebalo bi se ipak malo posvetiti tradiciji te tradicijskim metodama odgoja. Djeci je dana jako velika sloboda izbora te se oni u toj slobodi gube jer nemaju jasno izražena pravila i vodstvo od strane odgojitelja. Također bi to trebalo provesti kroz edukacije i radionice s roditeljima kao naših suradnika u odgoju.

Vanjski stručni suradnici većinom su pokazali iznimnu stručnost i nesebičnu pomoć prilikom perioda adaptacije te u individualno i grupnom radu s djecom. U ovoj pedagoškoj godini poboljšana je suradnja s psihologinjom Almom Kapetanović no još se uvijek nisu točno usuglasile strane odgojno – obrazovnog rada odgojiteljica i psihologinje u skupini. Tu suradnju bi trebalo poboljšati te na početku nove pedagoške godine 2016./ 2017. definirati zadaće i planove za poboljšanje suradnje te uvjeta rada u skupini.

Realizacija dogovorenih aktivnosti i zadaća podrazumijevala je aktivno življenje svih sudionika u odgojno – obrazovnom procesu također i u svim etapama planiranja, pripreme, osiguravanje uvjeta od realizacije do prezentacije i valorizacije postignutog. Pozitivno

okruženje u skupini djeci je omogućavalo slobodu odabira te ih poticalo na kreativnost. Redovite aktivnosti / prije podnevna tjelovježba, raznovrsna hrana, životno praktične aktivnosti utjecale su na jačanju zdravlja djeteta i nove spoznaje o tome.

Organizacija aktivnosti na dnevnoj razini bila je organizirana prema dobi i potrebama djece. Djeca su ovisno o vremenskim uvjetima uz aktivnosti, boravila na zraku te išla u kraće šetnje, također su se organizirale i igre na otvorenom. Tijekom godine organizirane su aktivnosti te u tabeli donosimo prikaz rada po mjesecima u pedagoškoj godini 2015./2016.

Tabela 3. – podaci o aktivnostima u pedagoškoj godini 2015. /2016.

MJESEC	AKTIVNOST
RUJAN	<ul style="list-style-type: none"> - Početak projekta Hrvatska kulturna baština predstavom „Tamburicom kroz Lijepu našu“ - Posjet Tehničkom muzeju u sklopu projekta „Every child has a star“ - Adaptacijske aktivnosti- upoznavanje s novim prostorom, djecom - Hrvatski olimpijski dan - Izlet za upoznavanje i socijalizaciju novo pristigle djece u Vraždinske toplice
LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> - „Jesenska svečanost“- slavimo dolazak jeseni - Dječji tjedan –aktivnosti posvećene djeci i njihovom razvoju. - Mala škola rolanja - Posjet pekari povodom Dana kruha - Posjet knjižnici Medveščak s predškolarcima - Halloween party
STUDENI	<ul style="list-style-type: none"> - Dani dječjih prava – aktivnosti za poticanje prava djeteta - Posjet Arheološkom muzeju

	<ul style="list-style-type: none"> - Moji zubi – posjet studenata Stomatološkog fakulteta Zagreb
PROSINAC	<ul style="list-style-type: none"> - Božićno druženje s roditeljima- radionica božićnih ukrasa - Posjet knjižnici Medveščak - Tin express- druženje sa Sv.Nikolom - Božićna priredba- „The lost Christmas“ - Radionica kolačića u galeriji Karas
SIJEČANJ	<ul style="list-style-type: none"> - Nastavak projekta Roditelji u skupini - Projekt Hrvatska kulturna baština – Istra - Svjetski dan smijeha - Međunarodni dan zagrljaja - Mala škola skijanja - Sljeme
VELJAČA	<ul style="list-style-type: none"> - Valentinovo- pričajmo o ljubavi - Maskenbal - Posjet knjižnici Medveščak - Posjet kazalištu Mala scena – predstava Puž - Projekt Hrvatska kulturna baština – Istra - Sudjelovanje na Regionalnoj smotri projekata s projektom „Zagreb tak imam te rad“
OŽUJAK	<ul style="list-style-type: none"> - Pozdrav proljeću- radionica s roditeljima - Posjet Lovčkom muzeju - Uskrs

TRAVANJ	<ul style="list-style-type: none"> - Čuvajmo Zemlju- sklopovi aktivnosti za razvoj ekološke svijesti - Dan planete Zemlje - Sklopovi aktivnosti ususret proljeću - Projekt Hrvatska kulturna baština - Dalmacija
SVIBANJ	<ul style="list-style-type: none"> - Olimpijada - Zajedničko fotografiranje - Projekt Hrvatska kulturna baština – Slavonija - Sadnja cvijeća u dvorištu i oko vrtića - Radionica Konavalskog veza u sklopu projekta Roditelji u skupini - Radionica Upoznajmo Šibenik u sklopu projekta Roditelji u skupini i projekta Hrvatska kulturna baština
LIPANJ	<ul style="list-style-type: none"> - Projekt Hrvatska kulturna baština – Lika i gorski kotar - Izlet na etno imanje u Sekirište udruge „Coprnice i coprnjaci“ - Završna priredba, „Lijepom našom“ - Ogledni sat tenisa - Ogledni sat radionice njemačkog - Ogledni sat radionice ritmike - Polaganje za kyu pojas (Judo) - Ljetovanje u judo kampu u Pakoštanima

U odgojno – obrazovnom radu treba istaknuti projekt „Hrvatska kulturna baština“ koji se provodio u ovoj pedagoškoj godini i trajao cijelu pedagošku godinu te navodimo aktivnosti koje su bile vezane uz taj projekt:

- Završna priredba Lijepom našom

- Izrada albuma o gradovima Lijepe naše suradnja roditelja i djece
- Upoznavanje s legendama , upoznavanje s poviješću grada Zagreba
- Upoznavanje s običajima u Hrvatskoj
- Izrada plakata o bitnim legendama bitnim povijesnim činjenicama o gradovima diljem Lijepe naše
- Posjet etno imanju Sekirišće
- Učenje pjesmica iz raznih dijelova Hrvatske
- Učenje Hrvatske himne
- Radionica Konavalskog veza
- Izrada plakata vezanih uz regije Hrvatske
- Posudba narodnih nošnji te učenje tradicionalnih plesova Hrvatske
- Izrada power point prezentacije i knjižice cijelog projekta njegov početak, tijek i završetak.

7. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Za što kvalitetniji rad s djecom i njihovim roditeljima, sukladno zadaćama nužno je bilo permanentno obrazovanje odgojitelja i praćenje inovacija u području predškolske pedagogije, didaktike i metodike. U tu svrhu organizirani su različiti oblici stručnog usavršavanja u ustanovi i izvan nje te na individualnom i zajedničkom planu.

Zajedničko stručno usavršavanje provodilo se na organiziranim seminarima u organizaciji MZOŠ-a, Agencije za odgoj i obrazovanje, Učilišta Stara vlaška, eTwinninga i Centra za strane jezike Sova, Udruge Palestra, Studia Kubus i Mandela studia:

Tabela 4.- podaci o stručnom usavršavanju radnika izvan ustanove

MJESEC	STRUČNO USAVRŠAVANJE	SUDIONIK	ORGANIZATOR
<i>RUJAN</i>	Kako pomoći uspostaviti čvršću emocionalnu povezanost s djetetom kroz igru	Monika Radić	Centar Proventus
<i>LISTOPAD</i>	Stručno – metodička priprema za polaganje stručnog ispita	Monika Radić	AZZO
	Program uvođenja u samostalni rad i polaganje stručnog ispita odgojitelja pripravnika	Monika Radić	AZZO
<i>STUDENI</i>	NTC program: igre koje oštećuju razvoj djeteta, a da toga nismo ni svjesni	Mateja Jelovečki Petrunjela Sremčević Monika Radić	Večernji list
	Jačanje kompetencija odgojitelja u području umjetničke/plesne pedagogije Asertivna komunikacija s roditeljima	Petrunjela Sremčević	AZZO
<i>VELJAČA</i>	CAP – prevencija zlostavljanja djece	Alma Kapetanović	Udruga Korak po korak

		Nada Petrović Mateja Jelovečki	
<i>TRAVANJ</i>	Primjena zakona o općem upravnom postupku i uredbe o uredskom poslovanju u dječjim vrtićima s osvrtom na novi obiteljski zakon	Nada Petrović	Ius Software
<i>SVIBANJ</i>	Odgoj za vrijednosti u dječjem vrtiću i komunikacija	Mateja Jelovečki Petrunjela Sremčević	Udruga Palestra

Usavršavanje po planu i programu ustanove bilo je sljedeće:

Realizirana su planirana odgojiteljska vijeća svih djelatnika.

OV

-
1. Izvješće o pregledu pedagoške dokumentacije i permanentne izobrazbe i usavršavanje djelatnika za pedagošku godinu 2015./2016. godinu.

Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića za pedagošku 2016./2017. godinu.

2. Izvješća sa seminara, savjetovanja te aktiva – ravnatelja, psihologa i odgojitelja temeljem Kataloga stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje.

Ustrojstvo zimovanja i ljetovanja te jednodnevnih izleta.

3. Upisi u vrtić za pedagošku godinu 2016./2017. godinu.

Raspored rada u ljetnim mjesecima i organizacija godišnjih odmora za 2016. godinu.

Informacije o tekućim promjenama i događanjima iz pedagoške prakse.

4. Analiza ostvarenja godišnjeg plana i programa po mjesecima te analize ostvarenja kraćih programa.

Zapažanja i osvrt na realizaciju odgojno obrazovnog rada tokom godine dana – pohvale i nagrade.

Realizirani su planirani inter stručni aktivni:

ISA

1. Dijete i slikovnica	radionica	LIS. 2015.
2. Situacijski engleski u predškolskoj ustanovi	radionica	STU. 2015.
3. Emocionalna inteligencija	radionica	PRO. 2015.
4. Likovno stvaralaštvo u predškolskoj dobi	radionica	VELJ. 2016.

Na razini ustanove redovito smo organizirali radne dogovore povodom tjednih planiranja:

- Organizacija kraćih programa: rano učenje njemačkog i španjolskog jezika, program juda s elementima gimnastike, ritmike i plesa (ankete za roditelje, dogovori s voditeljima, organizacija prostora i nabava sredstava)
- Obilježavanje svečanosti i blagdana po dostavi materijala iz gradske uprave u i temeljem dopisa Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa
- Ustrojstvo zimovanja i jednodnevnih izleta

Posebno postignuće na toj razini bilo je da su ti radni dogovori bili konstruktivni, kreativni, te vezano uz bitnu zadaću o poboljšanju komunikacije, doprinijeli su većoj suradnji, međusobnom uvažavanju kako osobnosti, tako i tuđih prijedloga i ideja, te poticaju za nastavak s takvim načinom rada.

S obzirom na **individualno stručno usavršavanje** svaki radnik je vezano uz svoju temu pratio stručnu literaturu, spoznaje primjenjivao u svom odgojno-obrazovnom radu, a rezultate prezentirao pred kolektivom.

Metode kojima smo se koristili pri ostvarivanju planiranih zadaća su bile:

- Metoda praćenja u vidu neposrednog promatranja uz primjenu Instrumentarija za praćenje, promatranje i procjenjivanje razvoja djece.
- Metoda akcijskih istraživanja, prikupljanja podataka putem fotografija, zabilješki i dr.

Podatke smo promatrali putem valorizacije:

- Redovite valorizacije na radnim sastancima
- Redovite mjesečne valorizacije
- Polugodišnje analize na OV
- Godišnje valorizacije na OV

8. SURADNJA S RODITELJIMA

U pedagoškoj godini 2015./2016. suradnja s roditeljima provodila se kroz individualna savjetovanja roditelja, roditeljske sastanke, tematske radionice, priredbe, olimpijske igre i završno druženje.

Bitna zadaća u suradnji s roditeljima bila je obogatiti oblike i kvalitetu komunikacije na relaciji vrtić i obitelj. Ciljevi te suradnje su otvorenost vrtića, kao zajednice, prema obitelji kao zajednici, upoznavanje obitelji, tj. roditelja s djelatnostima i radom u dječjem vrtiću, upoznavanje roditelja s drugom djecom koja također borave u skupini. Upravo iz navedenih ciljeva ove pedagoške godine nastavili smo s projektom „Roditelj u skupini“. U sklopu navedenog projekta odazvalo se petero roditelja kojima je bio omogućen boravak u skupini kako bi se projekt u potpunosti realizirao.

Tijekom cijele pedagoške godine roditelji su imali priliku sudjelovati na individualnim savjetovanjima roditelja s odgojiteljicama gdje im je putem Power Point prezentacije predstavljen rad i područja interesa njihove djece u skupini.

Odgojiteljice su ostvarivale i ostale oblike suradnje s roditeljima. Roditelji su obavještavani dnevnim usmenim putem, putem tjednika, kroz obavijesti na oglasnoj ploči, odnosno obavijesti poslanih putem e-mail-a. Također, roditelji su kroz cijelu pedagošku godinu bili u mogućnosti pratiti aktivnosti na internetskoj stranici „Fotki“. Želimo napomenuti da s velikim brojem roditelja nisu ostvareni navedeni oblici suradnje, odnosno komunikacije.

Roditelji su aktivno sudjelovali u prilagodbi svoje djece o kojoj su bili obavješteni pismenim putem nakon perioda prilagodbe. Listu praćenja djetetova razvoja u grupi roditelji su primili na polugodišnjoj i godišnjoj bazi.

Posjećenost roditelja kreativnim radionicama, priredbama i olimpijadi bila je iznimno velika te je suradnja na tom nivou bila zadovoljavajuća.

Budući da upravo roditelje vidimo kao najvažnije partnere u stvaranju poticajnog okruženja i ohrabrujućeg ozračja za dijete kroz pedagošku godinu 2016./2017. našu suradnju s roditeljima usmjerit ćemo upravo ka tome cilju.

Tabela 5. - podaci o suradnji s roditeljima u pedagoškoj godini 2015. /2016.

VRIJEME	OBLICI SURADNJE RODITELJIMA	SADRŽAJ
RUJAN	<i>Roditeljski sastanak dobrodošlice</i>	- Upoznavanje s organizacijom rada, novinama, zadaćama Godišnjeg plana i programa
LISTOPAD	<i>Jesenska radionica</i>	- Aktivno sudjelovanje roditelja i djece u radionici
STUDENI	<i>Roditeljski sastanak „Mala škola roditeljstva“</i>	- Aktivno sudjelovanje roditelja u roditeljskom sastanku, upoznavanje roditelja s polaskom u školu
PROSINAC	<i>Božićna radionica</i> <i>Božićna priredba</i>	- Aktivno sudjelovanje roditelja i djece u radionici - Podrška i sudjelovanje roditelja
SIJEČANJ	<i>Skijanje na Sljemenu</i>	- Podrška roditelja djeci
OŽUJAK	<i>Proljetna radionica „Pozdrav proljeću“</i>	- Aktivno sudjelovanje roditelja i djece u radionici
TRAVANJ	<i>„Roditelj u skupini“</i>	- Aktivno sudjelovanje roditelja skupini
SVIBANJ	<i>Olimpijske igre</i>	- Aktivno sudjelovanje roditelja i djece u sportskim igrama
LIPANJ	<i>Završna svečanost</i> <i>Individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece</i> <i>Roditeljski sastanak „Polazak djeteta u vrtić“</i>	- Podrška i sudjelovanje roditelja - Aktivno sudjelovanje u individualnim razgovorima - Aktivno sudjelovanje roditelja u roditeljskom sastanku

9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnja s vanjskim ustanovama tokom cijele godine odvijala se uspješno. U nastavku ćemo spomenuti sve značajne društvene čimbenike koji su nam pomogli u ostvarenju zadaća godišnjeg izvedbenog programa rada, a sve za dobrobit djece.

Prije svega spomenut ćemo Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport na čijem području Dječji vrtić djeluje i koji ga financijski prati u vidu sufinanciranja redovnog programa. Dobra suradnja također je uspostavljena s Ministarstvom znanosti, prosvjete i športa Republike Hrvatske te s Agencijom za odgoj i obrazovanje.

Osim gore navedenih ustanova uspješno smo tokom godine surađivali sa sljedećima:

- Dječjim vrtićima grada Zagreba
- Škola stranih jezika „Duga“
- Judo klub Zagreb
- Malom sportskom akademijom „Educarena“
- Udrugom „Domi“
- Prebendom Sv. Mihaela
- Logopedskim kabinetom Marije Kraljević, „Igra riječi“ j.d.o.o.
- Institutom za španjolski jezik i kulturu
- Rekreativno društvo „Sport Educa“
- Udruga „Dama dama“
- Lovački muzej
- Mala scena
- Zavod za javno zdravstvo, Higijensko epidemiološka ispostava Runjaninova
- Hrvatske željeznice, Tin express
- Galerija Karas
- Dom za nezbrinutu djecu Nazorova
- Udruga „Mali Mozart“
- Arheološki muzej
- Stomatološki fakultet
- Koncertna dvorana „Vatroslav Lisinski“
- Knjižnica „Medveščak“
- Svjetska Svemirska organizacija
- Trakostyan tours

- Udruga za poticanje i oslobađanje kreativnosti kod djece i mladeži „Pjetlić zlatokrijestić“
- Tehnički muzej

10. IZVJEŠĆE O RADU PSIHOLOGA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2015./2016.

U skladu s Planom i programom rada za 2015./2016.godinu psihologinja je ostvarila planirane aktivnosti za odgojno obrazovnu godinu. Rad se temeljio na usklađivanju djelovanja svih čimbenika odgojno obrazovnog procesa: dijete, roditelj, odgojitelj.

U odnosu na *dijete* psihologinja je vršila procjenu razvojnog statusa djece, dječjih potreba unutar odgojno obrazovnog procesa te provodila individualni rad/terapiju igrom s djecom koja su iskazivala potrebu za dodatnom podrškom u području socio - emocionalnog razvoja. Osim individualnog rada, proveden je rad u malim grupama s djecom školskim obveznicima, tijekom kojeg je potican razvoj emocionalne pismenosti, nenasilnog rješavanja sukoba među djecom te kreativnog mišljenja i izražavanja. Prema potrebi sudjelovala je u radu odgojne grupe podržavajući socio - emocionalno funkcioniranje i integraciju djece s trenutnim posebnim potrebama u tom području, osnažujući unutarnje resurse djeteta za nošenjem s frustrativnim situacijama. U neposrednom radu s djecom djelovala je unutar odgojno obrazovnog procesa, koristeći prirodne situacije kako bi intervenirala i poticala unaprjeđenje odgojno obrazovne prakse.

Za djecu školske obveznike tijekom prvog tromjesečja je izvršena procjena spremnosti za školu djece školskih obveznika. O rezultatima su izvještene odgojiteljice i roditelji kako bi se osigurali i planirali dodatni poticaji za individualne aspekte spremnosti svakog djeteta. Za roditelje djece školskih obveznika organiziran je u svibnju roditeljski sastanak na temu „Spremnost djeteta za školu“ na kojem su roditelji informirani o aspektima spremnosti za školu te dobili upute kako poticati školske vještine putem igre .

Tijekom godine psihologinja je koristila individualne razgovore s djecom kako bi utvrdila individualne potrebe djece unutar odgojno obrazovnog rada, o čemu je redovito izvještavala ravnateljicu, odgojiteljice, trenera i roditelje te upućivala prema potrebi u nadležne ustanove na dodatnu procjenu.

Provodila je inicijalne intervjuje za nove polaznike vrtića. Posebnu pažnju je posvećivala praćenju djece u procesu prilagodbe, komunikaciji s roditeljima djece u prilagodbi i podršci odgojiteljima u praćenju i razumijevanju procesa prilagodbe te individualiziranom pristupu svakom djetetu. Pomoću lista za praćenje prilagodbe u suradnji s odgojiteljicama pratila je proces prilagodbe te intervenirala unutar odgojno obrazovnog procesa kao i provodila savjetovanja roditelja djece s dugotrajnijim procesom prilagodbe. U lipnju je organiziran roditeljski sastanak na temu „Polazak djeteta u vrtić“ na kojem su

roditelji upoznati s psihološkim aspektima procesa prilagodbe te su dobili sve važne informacije prije polaska djeteta u vrtić.

Suradnja s roditeljima realizirala se primarno putem individualnog savjetovanje roditelja i roditeljskih sastanaka. Roditelji su tijekom godine tražili savjetovanje na različite teme: granice u odgoju, ispadi bijesa, samopouzdanje kod djeteta, razvod roditelja, odbijanje ostanka u vrtiću, sukobi djece u vrtiću itd. Roditelji djece koja iskazuju neka ometajuća ponašanja su savjetovani i upućivani u vanjske institucije na procjenu i terapiju. Roditelji djece s posebnim potrebama su kontinuirano obavještavani o napretku djece te savjetovani o adekvatnoj podršci razvoju djeteta.

Suradnja s odgojiteljicama se temeljila na jačanju motivacije, samoinicijative i stručne kompetencije u prepoznavanju i uvažavanju potreba, interesa i prava djece. U okviru stručnog usavršavanja odgojitelja unutar ustanove u prosincu je psihologinja održala Interstručni aktiv na temu "Emocionalna inteligencija u vrtiću". Cilj aktiva je bio osvijestiti važnost primjerene komunikacije prema djeci i roditeljima koja počiva na prepoznavanju i prihvaćanju emocija kao glavnog regulatora ponašanja te reflektiranja istih u svrhu poboljšanja komunikacije, ostvarivanja odgojno obrazovnih ciljeva i građenja odnosa partnerstva s roditeljima. Odgojiteljice su na radioničko iskustveni način vježbale konstruktivne obrasce komuniciranja u emocionalno zahtjevnim situacijama s djecom i roditeljima. Psihologinja je sudjelovala i na svim Odgojiteljskim vijećima i stručnom usavršavanju unutar ustanove- interstručnim aktivnima organiziranim o strane odgojiteljica.

Psihologinja je s ravnateljicom Nadom Petrović i odgojiteljicom Matejom Jelovečki pohađala edukaciju primjene CAP programa za djecu predškolske dobi u organizaciji Udruge roditelja „Korak po korak“ koju će primjenjivati slijedeće odgojno obrazovne godine. Suradnja je ostvarena i putem individualnih stručnih konzultacija s odgojiteljicama i trenerom. Cilj konzultacija je bio analiza potreba i odgojno obrazovnih ciljeva djece te komunikacije s roditeljima i vrtićkim timom. Ostvarena je suradnja s vrtićkim logopedom tijekom procjene spremnosti za školu djece školskih obveznika te zdravstvenom voditeljicom vezano uz individualne potrebe pojedine djece. Ostvarena je suradnja s vanjskim institucijama: Centrom za socijalnu skrb, Psihološkim centrom Sever, Udrugom roditelja „Korak po korak“.

KLASA: 601 – 02/16 – 01/14

UR.BR.: 251- 553 -02-16-01